



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

CURSO-TALLER 3: **HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS** **RECURSOS** **SOCIOEMOCIONALES**



MANUAL PARA
LAS Y LOS COORDINADORES

CURSO-TALLER 3: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS RECURSOS SOCIOEMOCIONALES

Delfina Gómez Álvarez

Secretaría de Educación Pública

Juan Pablo Arroyo Ortiz

Subsecretario de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

José Alberto Fuentes Rosales

Director de Programas de Formación y
Desarrollo Profesional de Personal Docente

María Concepción Ruiz Pérez

Subdirectora de Implementación de Programas
de Actualización y Capacitación Docente

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTELECIMIENTO ACADÉMICO

PRESENTACIÓN	1
META DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA.....	2
ROL DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR	3
ACCIONES DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR, PARA EL ÉXITO DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA	4
PROGRAMA DE TRABJO PARA IMPLEMENTAR LA ACTIVIDAD COLABORATIVA.....	6
Etapa 1.....	7
Etapa 2.....	8
Etapa 3.....	11
Etapa 4.....	13
ACUERDOS	19
DOCENTES PARTICIPANTES	20

PRESENTACIÓN

Esta trayectoria formativa culmina con el *Curso-taller 3: Hacia una práctica docente colaborativa en los recursos socioemocionales*, en el cual las y los docentes abordan de manera individual y a partir de su propia experiencia; la reflexión y análisis de la Práctica y Colaboración Ciudadana; la Educación Integral en Sexualidad y Género; las Actividades Físicas y Deportivas; las Artes y la Educación para la Salud, correspondientes al nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS); así como algunos conceptos necesarios en el ámbito socioemocional, como ambientes sanos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y la importancia de proyectos que promuevan la formación socioemocional.

Este curso-taller también, cuenta con una parte práctica y colaborativa, cuya intención es que las y los docentes dispongan de un espacio en donde experimenten, compartan, reflexionen y diseñen colaborativamente propuestas innovadoras que fortalezcan su práctica docente y se vean reflejadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, además, de promover la realización de proyectos transversales contextualizados.

En ese sentido, el presente **Manual para las y los Coordinadores**, tiene como propósito orientar a la Coordinadora o Coordinador para dirigir la actividad colaborativa de este curso-taller 3.

A la Coordinadora o el Coordinador:

En este Manual encontrarás algunos elementos para dirigir con éxito la implementación de la actividad colaborativa, es importante señalar que el fomento de la creatividad y la motivación que transmitas a las y los docentes de tu plantel en cada etapa de la actividad, serán elementos necesarios para crear un ambiente idóneo en donde se sientan cómodas y cómodos, con disposición a participar y colaborar activamente en beneficio de sus estudiantes y de su comunidad educativa.

¡Mucho éxito!

El contenido de este material se encuentra en proceso de registro. Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio electrónico o mecánico.



CURSO-TALLER 3: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS RECURSOS SOCIOEMOCIONALES

META DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA

Que las y los participantes empleen los conocimientos teóricos y prácticos de los cursos-talleres anteriores apoyándose de la transversalidad, con la finalidad de realizar propuestas de proyectos colaborativos contextualizados, inter y multidisciplinares, donde intervengan las áreas de acceso al conocimiento, los recursos sociocognitivos y socioemocionales.



ROL DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR

La actividad colaborativa tiene por nombre **Llevando a la práctica mis experiencias para completar esta aventura** está estructurada en 4 etapas, las cuales deberán visualizarse como procesos para abordar un solo objetivo, a saber, que las y los docentes comiencen a trabajar inter y multidisciplinariamente.

Como coordinadora o coordinador serás la persona encargada de implementar la presente actividad colaborativa con las y los docentes (y el personal directivo que así lo decida) de tu plantel considerados en esta trayectoria formativa. En este sentido, tus funciones principales consistirán en:

- ✓ **Retomar la experiencia de los cursos-talleres 1 y 2**, analizando las dificultades que se presentaron o bien, si te encontraste con experiencias favorables poder replicarlas.
- ✓ Organizar y determinar de acuerdo con las condiciones, el contexto y la situación de las y los docentes, los tiempos para la implementación de la actividad colaborativa.
- ✓ Acordar con las y los docentes de tu plantel, si la actividad colaborativa se realizará en una o varias sesiones, el tiempo para desarrollar esta actividad es de 5 horas al igual que en los cursos-talleres preliminares **tomen en cuenta sus experiencias anteriores.**
- ✓ Revisar previo a la sesión(es) las actividades propuestas en este Manual (etapas, procedimientos a realizar, herramientas, estrategias para el trabajo colaborativo, tiempo para cada etapa, entre otros aspectos), para guiar el trabajo grupal de cada uno de los equipos para que se logre el objetivo de la actividad colaborativa.





- ✓ Registrar la asistencia de las y los docentes (así como de personal directivo en caso de que decida participar) de la sesión.
- ✓ Coordinar las actividades propuestas de cada una de las etapas que conforman esta actividad colaborativa.
- ✓ Recabar la evidencia del desarrollo de cada una de las etapas de la actividad colaborativa (fotográfica, video, documentos, entre otras).
- ✓ Recabar y resguardar el documento con los acuerdos a los que se llegaron de forma colaborativa.

ACCIONES DE LA COORDINADORA O DEL COORDINADOR, PARA EL ÉXITO DE LA ACTIVIDAD COLABORATIVA



Es importante que, como Coordinadora o Coordinador, antes de iniciar cada una de las etapas de esta actividad, recuerdes a las y los docentes la utilidad e importancia de las reflexiones que, de acuerdo con la temática, realizaron de manera individual en su cuaderno de trabajo, ya que éstas son el insumo fundamental para realizar la presente actividad colaborativa. Esto último es importante, porque cada etapa tiene el propósito de que las y los participantes desarrollen colaborativamente **una nueva visión colectiva**, a partir de la reflexión individual realizada en su cuaderno de trabajo.

Para lograr lo anterior, es importante que utilices **el programa de trabajo** que viene en este Manual, la cual es una guía para que puedas implementar cada una de las 4 etapas de esta actividad colaborativa en tu plantel. Para tener un mejor aprovechamiento del programa de trabajo toma en cuenta lo siguiente:



- ✓ En cada etapa, utiliza este Manual y el Cuaderno de trabajo para las y los docentes.
- ✓ Antes de cada etapa, lee y considera las notas **color azul** que se encuentran en el programa de trabajo, ya que en ellas se señalan las páginas para situar a las y los participantes y optimizar el tiempo de la(s) sesión(es) así como tips para mejorar la experiencia.
- ✓ Te sugerimos que al inicio de la sesión o de las sesiones que realicen, motives a que la actividad se desarrolle en un ambiente colaborativo. Puedes recordar las ventajas de trabajar colaborativamente que se encuentran en el cuaderno de trabajo para las y los docentes del curso-taller 1 ya que en esta sección se pondrán nuevamente en práctica.



**PROGRAMA DE TRABAJO PARA
IMPLEMENTAR LA ACTIVIDAD
COLABORATIVA
SESIÓN PRESENCIAL**

**CURSO-TALLER 3:
HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS
RECURSOS
SOCIOEMOCIONALES**

**LLEVANDO A LA PRÁCTICA MIS EXPERIENCIAS PARA COMPLETAR ESTA
AVENTURA**

Objetivo:	Que las y los participantes empleen los conocimientos teóricos y prácticos de los cursos-talleres anteriores apoyándose de la transversalidad, con la finalidad de realizar propuestas de proyectos colaborativos contextualizados, inter y multidisciplinares, donde intervengan las áreas de acceso al conocimiento, los recursos sociocognitivos y socioemocionales.				
Nombre de la Coordinadora o el Coordinador:			Número de participantes:		
Fecha:		Hora de inicio y fin de la sesión:		Duración total:	5 horas



Etapa	Procedimiento	Herramientas	Evidencias de la actividad	Duración
<p>1</p>	<p style="text-align: center;">Etapa 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita a las y los participantes que llenen individualmente la tabla que se encuentra en su cuaderno de trabajo atendiendo el punto 1 y 2, tienen 15 minutos para realizar la actividad. 2. Una vez concluida la actividad anterior, pide que escuchen activamente las participaciones de cada una y uno, para atender los puntos 4 y 5 al identificar los conocimientos, habilidades o buenas prácticas propias y de sus compañeras y compañeros, sin importar que estuvieran o no en su equipo del curso-taller 2. 3. Solicita la participación de cada docente ya sea voluntaria o aleatoria, es tu decisión al identificar el clima del grupo. <div style="background-color: #00c090; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Si el grupo no quiere participar, motívalos y recuérdales que es importante en el ámbito socioemocional la participación activa de todas y todos los integrantes.</p> </div>	<p>Experiencia profesional/ Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo 3/ Motivación.</p>	<p>Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la Etapa 1, las cuales pueden ser documentos o fotografías.</p>	<p>60 minutos</p>



2

4. Verifica que escriban sus habilidades en el **punto 4** de su cuaderno de trabajo y en el **punto 5** las de sus compañeras y compañeros, recuerda que no son todas las habilidades de sus compañeras o compañeros, solo las que les llamen la atención y que él o la docente, piense que pueden ser sus áreas de oportunidad.
5. Una vez que terminen y como cierre de esta etapa, realiza las siguientes preguntas
 - **¿Tenían conocimiento de todas las habilidades y buenas prácticas que sus compañeras o compañeros perciben en ellas o ellos?**
 - **¿Cómo se sintieron con la actividad?**
 - **¿Qué se les dificultó?**

Aníma a que participen voluntariamente.

Etapa 2

1. Indícales a la totalidad de los participantes del taller que se dirijan al subtema **4.2 Proyectos escolares, transversales, inter y multidisciplinarios** que identifiquen sus diagnósticos externos e internos de la página 85 y 86, a partir de ello revisen sus respuestas de la actividad individual ubicada en la página 88 del cuaderno de trabajo 3 e identifiquen las preguntas:
 - **Con apoyo del diagnóstico ¿Qué problema o necesidad identifiqué?**

Experiencia profesional/
Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo 3/
Infografía página 90 de Cuaderno de trabajo/
Motivación

Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la **Etapa 2**, las cuales pueden ser documentos o fotografías.

60 minutos



- De acuerdo con mi área de acceso al conocimiento ¿Puedo trabajarlo como un proyecto transversal comunitario? ¿Cómo?

2. Para facilitar su participación te sugerimos solicitar que copien sus respuestas en el apartado de trabajo colaborativo, este punto es opcional.
3. Reúne a todo el grupo del curso taller y menciona que es de suma importancia la participación de todas y todos, y que tengan presentes sus respuestas.

Si el grupo es de más de 20 docentes, te sugerimos realizar dos equipos para que compartan sus reflexiones.

4. Motiva la participación por medio de una lluvia de ideas grupal, (si tienes pizarrón puedes hacer uso de este recurso para que todos escriban en él) revisa que las y los participantes anoten las ideas principales en el **punto 3**, y que comiencen a dialogar sobre cuál problemática o necesidad es primordial.
5. Al tener una diversidad de ideas, se presenta una dificultad para seleccionar la principal, guíalas y guíalos recordándoles que en la



página 90 del cuaderno de trabajo 3, en la **infografía ¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?** Se dan a conocer los puntos:

- Debe ser claro
 - Debe ser concreto
 - Debe estar enfocado
 - Debe ser realista
6. Con esos puntos en cuenta es primordial que verifiquen si el planteamiento de su necesidad o problemática cumple con esos elementos.
 7. Lean el **punto 4** detenidamente en cuanto tengan clara una necesidad o problemática solicita que la escriban en su cuaderno de trabajo. (Recuérdales que es una aproximación).

Si ves algún docente que no participe, motiva a que todas y todos den su opinión, la elección de una necesidad o problemática es un trabajo colaborativo que se apoya en la inter y multidisciplinariedad.



Nota:

Si deciden realizar todas las etapas de esta actividad colaborativa en una sola sesión todas las etapas, se sugiere proporcionar un receso de 30 minutos.

3

Etapas 3

1. Reúne a todo el grupo, ya que tienen identificada la problemática o necesidad con la que pueden diseñar un proyecto integrador, menciona la importancia de que reflexionen sobre sus habilidades socioemocionales que como docentes van a requerir, invítalas e invítalos a dirigirse a la página 48 de su cuaderno para identificar las 4 categorías de emociones que las y los docentes pueden promover según Pekrun del tema **2.2 “función del personal docente en la formación socioemocional”**
2. Después de que revisen el esquema de las categorías, permite la participación voluntaria al realizar la siguiente pregunta.
 - **¿Cómo vamos a integrar estas habilidades para lograr que el estudiantado nos perciban como un ejemplo sobre el manejo de esas emociones?**
3. Individualmente permite que resuelvan *brevemente* las preguntas en su cuadernillo.
 - **¿en cuáles emociones, habilidades o ámbitos de la formación socioemocional**

Tabla. Tipos de disciplinad ad.
Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo/ esquema de la página 48 de su cuaderno de trabajo/ esquema de la etapa 3

Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la **Etapas 3**, las cuales pueden ser documentos o fotografías.

60 minutos



deben trabajar más para guiar al estudiantado cuando presente problemas?

- ¿cuáles identifican que ya tienen y por lo tanto pueden desarrollar más en el estudiantado?
- ¿cuáles se relacionan con el ámbito socioemocional que van a trabajar en el proyecto?

Para resolver más rápido las preguntas, sugiere que revisen los conocimientos, habilidades y buenas prácticas que se identificaron en la Etapa 1

4. Al finalizar el punto anterior solicita que tomen en cuenta la respuesta de la última pregunta, e invita a que cada una y uno comparta por lo menos una habilidad socioemocional que se relaciona con la necesidad o problemática.
5. Si tienes un recurso como pizarrón, dibuja el esquema en él escribe la problemática o necesidad al centro y alrededor las habilidades socioemocionales que mencionen las y los participantes, al finalizar, solicítales que lo copien



en su cuaderno de trabajo, en caso de no tener un recurso como el pizarrón, solicita que escriban las que consideren más importantes en el esquema que se encuentra en su cuaderno de trabajo.

6. Para finalizar esta etapa pídeles un momento de reflexión para que identifiquen **¿qué habilidades son su área de oportunidad? y ¿cuáles pueden compartir con sus compañeras y compañeros?** Pide breves participaciones voluntarias que respondan esas cuestiones.

4

Etapa 4

Gracias a las etapas anteriores, ya tienen identificada la necesidad o problemática en la que se trabajará un proyecto transversal, así como las habilidades socioemocionales necesarias para el mismo.

¡Es momento de poner en práctica lo aprendido!

1. Reúne a todos los participantes del taller y a partir de las etapas anteriores permite la participación de todos al responder las preguntas del **punto 2** de sus cuadernos de trabajo:
 - **¿Qué hacer? (Propuesta)**
 - **¿Para qué? (Planteamiento del contexto y del problema)**
 - **¿A quiénes? (Personas implicadas como destinatarios)**

Experiencia profesional/
Reflexiones individuales del Cuaderno de trabajo 3/
Motivación/
Infografía
página 107 del cuaderno de trabajo.

Nota importante:
En esta etapa es muy importante que subas a la plataforma correspondien

Recuerda capturar diversas evidencias que muestren el proceso de trabajo de la **Etapa 4**, las cuales pueden ser documentos o fotografías.

120 minutos



- **¿Con quienes? (Personas implicadas como responsables)**

Invítalos e invítalas a que se apoyen con sus respuestas de las etapas anteriores, así como en sus actividades individuales realizadas en el cuaderno.

2. Tu función en esta actividad es como mediador o mediadora, otorga la palabra a quién quiera participar, motiva el diálogo para llegar a acuerdos ya que todas y todos tienen que coincidir en una respuesta a cada cuestión (si tienes un recurso como el pizarrón apóyate en él para colocar las ideas principales y desarrollar la redacción de cada respuesta) y coloquen las respuestas en su cuaderno de trabajo.
3. Al concluir la actividad anterior, con las respuestas que desarrollaron, se trabajará el **punto 3.**

te las hojas de las páginas 22, 23 y 24, ya que son un requisito indispensable para la generación de constancias y es parte del reconocimiento o que se les quiere otorgar a los participantes de este taller.



Invíta a revisar la infografía “Características de las metas” del tema 4.2 Proyectos escolares, transversales, Inter y multidisciplinares de la página 89 del cuaderno de trabajo 3.

4. Con la información de la infografía pide la redacción de una meta donde participe todo el grupo con las características de estas, es importante que todas y todos lleguen a un acuerdo de que esa es la meta que va a atender su proyecto, al finalizar pide que la coloquen en su cuaderno de trabajo.
5. Pide a alguna o algún participante que lea en voz alta el **punto 4**. Al finalizar explica que en este momento no se va a realizar el proyecto, pero para llevarlo a cabo esas preguntas son las premisas para su diseño, pregunta voluntariamente si algunas o algunos ya tienen respuesta de una o varias de las cuestiones que se plantean, si no tienen respuestas pregunta **¿De qué elementos carecen para poder responderlas?**



Una vez concluida la actividad anterior, es momento de **trabajar los acuerdos** a partir de lo estudiado y reflexionado en este curso-taller 3, para ello:

6. Invítales a que grupalmente reflexionen y dialoguen sobre los acuerdos de los talleres anteriores los cuales conciben las posibilidades de incorporar a la práctica docente la transversalidad en las áreas de acceso al conocimiento, de los recursos sociocognitivos y ahora de los recursos socioemocionales, que son los elementos que plantea el nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
7. Menciona que cuentan con los elementos suficientes para desarrollar un proyecto transversal, donde no es necesario que todas las disciplinas participen, pero es importante que todas y todos estén involucrados, apoyando el trabajo de sus compañeras y compañeros responsables, recuérdales que entre más participen y con apoyo de los recursos sociocognitivos y socioemocionales pueden lograr un proyecto transversal inter y multidisciplinario.



Motívalas y motívalos mencionando que, en la última actividad de esta etapa, ya realizaron la mayoría de la propuesta de proyecto y que consideren la importancia e impacto que tendrá este en su contexto.

8. Mediante estrategias de trabajo colaborativo, por ejemplo, una **lluvia de ideas** promueve la construcción de enunciados que, al finalizar esta etapa, se conviertan en acuerdos. **Recuérdales que este espacio es para que puedan expresar con libertad lo que piensan y que todas las opiniones son valiosas.**
9. Entre todas y todos seleccionen a una o un integrante del grupo, que anote cada una de las aportaciones que se expresen.
10. Invita al grupo a realizar una reflexión y análisis de cada uno de los enunciados que anotaron, con la finalidad de que identifiquen los que más les motiven poner en práctica.
11. Trabajen en la redacción de los enunciados con los que más se identificaron, con la finalidad de



lograr una redacción que oriente hacia un acuerdo.

12. Participa en la creación de un ambiente que fomente la colaboración, de tal forma que en cada integrante surja un interés educativo por participar en alguna de las propuestas.
13. Una vez trabajados los acuerdos que como grupo determinen, solicita a la o al participante que recabó la información, los anote en la página 22 de este manual.

Recuerda al grupo, que también anote los acuerdos en su cuaderno en la "Sección de trabajo colaborativo", página 113.

14. Invita al grupo a escribir su nombre, firma o rúbrica, como parte de la evidencia de su participación en esta gran labor, coméntales que dicha acción es importante para la transformación de la práctica docente en la EMS, por lo cual, se les reconocerá a través de una **constancia**.
15. Finalmente **agradece** su participación en estos 3 cursos-talleres, sabemos que fue una tarea que implicó esfuerzo y tiempo pero que se verá reflejada en su formación y práctica docente.

CURSO-TALLER 3: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LOS RECURSOS SOCIOEMOCIONALES

Los contenidos de estos cuadernos de trabajo fueron desarrollados por la
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Diseño y adaptación de contenidos:

Alicia Josefina Vidals Higuera
Esther Concepción Valencia Ramírez
Gladys Elizabeth Mata García
Jessica Thalia Salcedo Nava
Thalia Itzel Montiel Fernández

Diseño gráfico:

José Armando López Chávez

Ilustración de portada:

hallucinogenizer vía Pixabay

Algunas de las imágenes utilizadas en este cuaderno de trabajo fueron obtenidas de Pixabay.com, Flaticon.com y Pexels.com, con licencias de Uso Gratuito y Creative Commons Zero.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

El contenido de este material se encuentra en proceso de registro. Queda prohibida la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio electrónico o mecánico.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
COORDINACIÓN SECTORIAL DE
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO